

Výsledky mapy školy 2006/2007 – podzim

I. Cíle školy (strana 4)

1. naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace (R 55 %, U 82 %, Ž 25%)
2. naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi (R 48 %, U 73 %, Ž 38%) – **daří se naplňovat** (U, R)
3. získat maximum znalostí a vědomostí (to očekávají žáci a jejich rodiče, ale pro učitele je to jedna z nejméně důležitých věcí) – R 66 %, U 12%, Ž 68%)
4. naučit se řešit samostatně problémy (R 31%, U 58%, Ž 18%) – **daří se naplňovat**

Jak se je daří naplňovat?

Dle rodičů (řazeno od nejvíce po nejméně):

1. slušně se chovat
1. spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
2. dodržovat pravidla a respektovat autoritu
3. naučit se fakta
4. řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
5. samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace
6. připravit se na přijímací zkoušky
7. vést diskusi, obhajovat vlastní názor
8. zdravé sebevědomí a sebekritika

Dle učitelů (řazeno od nejvíce po nejméně):

1. slušně se chovat
2. připravit se na přijímací zkoušky
3. dodržovat pravidla a respektovat autoritu
4. naučit se fakta
5. spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
6. samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace
7. řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
8. vést diskusi, obhajovat vlastní názor
9. zdravé sebevědomí a sebekritika

II. Školní vzdělávací program

Rodiče jsou informováni, bohužel 42 % učitelů spíše nepovažuje a z 12 % nepovažuje přechod k ŠVP jako krok správným směrem. Spíše ano odpovědělo 21 % a ano 21 % učitelů.
Převládá skeptický postoj učitelů k ŠVP.

III. Výběr školy

Dle rodičů – co ovlivňuje výběr školy (rodiče měli vybrat maximálně dva faktory)

1. vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko – 56 %
2. vlastní zkušenosti (např. sourozenec) – 25 %
3. pověst školy, doporučení jiných rodičů – 14 %
4. jiný důvod – 13 %
5. zaměření školy nebo do školy chodí kamarádi dítěte – 11 %
6. doje m z osobní návštěvy školy a neměli jsme v podstatě jinou volbu – 9 %
7. ostatní (statisticky bezvýznamné) – známý ředitel, pedagog, úspěšnost žáků při přechodu na střední školy, rozsah nabídky volnočasových aktivit, bylo nám to v podstatě jedno, množství a rozsah volitelných předmětů

IV. Spokojenost se školou

a) školu by doporučili

R: Je vysoká (od 3,53 ve 2. ročníku do 3,06 v 9. ročníku) – 4 bylo nejvyšší hodnocení, samozřejmě s věkem žáků klesá).

U: Je vysoká, ano či spíše ano je 84 % učitelů

b) klima školy – v kladné oblasti

c) 57 % žáků I. stupně by škole dalo 1, 21 % žáků dvojku, 15 % žáků trojku

d) Jsi rád, že můžeš chodit právě do téhle školy? devátáci hodnotí kritičtěji (spíše ano – známka 2,66; nejlepší byla 4); z ostatních nejlépe hodnotí šestáci – tady chodí do školy raději chlapani, od sedmé třídy chodí raději do této školy děvčata

e) Líbí se ti u nás ve škole? Nejvíce se líbí třetákům, nejméně čtvrtákům – ovšem opět hodnocení je v kladné části

f) Žáci se do školy těší (90 %)

g) Na co by se měla škola více zaměřit? 28 % vyhovuje zaměření takové, jaké je

20 % by si přálo zaměření na informační a komunikační technologie

19 % by si přálo zaměření na cizí jazyky

14 % by si přálo zaměření na sport

V. Kvalita výuky

h) hodnocení kvality rodiči – (7bodová stupnice), hodnocení od 6 (ve 2. třídách) do 4,8 bodů v 9. třídách

i) hodnocení kvality učiteli – hodnotí se velmi dobře, 55 % hodnotí 6, 30 % 5 body, 3 % 4 body, 3 % 1 bod (proč tady tento učitel vůbec učí??)

! j) rozdíl ve výuce – zhruba stejné procento rodičů si myslí, že existují rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce; 45 % učitelů si myslí, že neexistují rozdíly, 39 % si myslí, že existují rozdíly)

k) nedostatky ve vlastní práci učitelů – 27 % nedostatečná aplikace nových metod a postupů, 24 % nepocítuje žádné nedostatky, po 12 % pak nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě a nedostatečná znalost nových metod a postupů

l) co se především daří – vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky (64 %), průběžně si doplňovat kvalifikaci (55 %), navazovat dobré vztahy s kolegy (42 %), zaujmout a nadchnout žáky pro věc 39 %)

m) jsou žáci přetěžováni – ne či spíše ne odpovídá většina rodičů i učitelů + pouze 30 % žáků odpovídá, že spíše ano, 13 % žáků ano.

!! n) průběh výuky – jen 3 % žáků si může vybrat v hodině práci či cvičení podle sebe

/str. 31/

6 % žáků nepracuje nikdy ve skupinkách

45 % jen někdy

49 % ano

Pozor také na list č. **32** – 42 % - v menšině hodin si celou hodinu zapisují či jen naslouchají

Pozor také na list č. **33** – 13 % žáků téměř nikdy a 71 % žáků v menšině hodin pracuje na řešení nějakého problému

Pozor také na list č. **34** – 27 % žáků nikdy a 56 % žáků v menšině hodin hledá odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech

Pozor také na list č. **35** – diskuse v hodinách – téměř nikdy 20 %, v menšině hodin 49 % - ovšem v porovnání se všemi školami jsme na tom dobře

Pozor také na list č. **36** – učení se nazpaměť – ve 49 % případů občas ano (je to nad průměrem), 11 % žáků – ano, často (také nad průměrem)

Pozor na list č. **37** – menšina učitelů se snaží o to, aby učení bavilo (opět nad průměrem)

Pozor na list č. **39** – názor žáků na výuku (učitelé se neptají na názor), naopak učitelé odpovídají, že mají od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu vyhovuje způsob výuky

Výuka žáky ve škole baví, učitelé žáky nechají říci vlastní názor.

o) Největší překážky, aby žáci dosahovali lepších výsledků:

Ž: Nedostatek času na učení (37 %) – množství jiných aktivit

Učení je příliš náročné, nestačím na to (29 %)

Vlastní neochota, nedostatek vůle – 23 %

U: nedostatek podpory a motivace v rodině (64 %)

Lenost, pohodlnost, nedostatek píle (61 %)

Celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně (33 %)

R: neochota, nedostatek vůle dítěte (26 %)

Něco jiného (25 %)

Učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované (18 %)

!! Příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování) 17 % -
nutná větší informovanost rodičů

p) Čím by měla být výuka doplněna

Ž: práce ve skupinách v hodinách (54 %)

Praktické činnosti, provádění pokusů (47 %)

Úkoly, které bychom vypracovávaly ve skupinkách (30 %)

R: exkurze, poznávací výpravy (38 %)

Samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu (29 %)

Výuka formou projektů spojující více předmětů (23 %)

r) počet volitelných předmětů vyhovuje

s) nejoblíbenějším předmětem je výtvarná a tělesná výchova

6. Hodnocení

a) Ž: spíše nemají možnost hodnotit své vlastní výkony (strana 70)

b) R: Neumí moc posoudit, za co jsou žáci hodnoceni, ale domnívají se, že spíše se hodnotí encyklopedické znalosti (str. 71)

c) Žáci mají pocit poměrně objektivního hodnocení ze strany učitelů, učitelé se chovají spíše korektně (str. 75)

7. Vztahy

- a) nevyjasněnost v tom, jak posoudit chování spolužáků vůči učitelům, učitelé spíše mají výhrady, paní učitelka poradí, když je třeba; může se s prosbou obrátit na většinu učitelů
- b) vztahy mezi žáky – nejlepší v 6. třídách, nejhorší v 8. a 7. třídách (str. 80)
- c) vztahy ve škole spíše dobré, většina žáků má ve škole kamarády
- d) učitelé – učitelé – spíše spolupracují
- e) rodiče – učitelé – učitelé respektují názory rodičů
- f) rodiče – žáci – většina žáků se rodičům s problémy svěří
- g) vedení – učitelé – vedení oceňuje práci učitelů
- h) možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti – názor rozporuplný 42 % spíše ano, 27 % spíše ne
- i) spokojenost s řízením školy – spíše ano 52 % U, 45 % rodičů, ano 27 % učitelů a 36 % rodičů

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci mají důvěryhodnou osobu, o kterou se mohou opřít, v podstatě se ničeho nebojí.

9. Spolupráce

- a) mají rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a rozhodovat o její budoucnosti – spíše ne
- b) U – R – 42 % učitelů si myslí, že rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější, 33 % učitelů se domnívá, že spolupráce je spíše vyhovující
30 % učitelů se domnívá, že škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
- c) rodiče považují spolupráci spíše za vyhovující (69 %)
- d) rodiče jsou dostatečně informováni o dění ve škole, způsob informovanosti vyhovuje
- e) patrná snaha o změny i jistota, že se změny povedou (str. 107)
- f) rodiče mají zájem se spolupodílet na hodnocení žáků, na spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí, atd.

10. Materiální zázemí

- a) rodiče jsou spíše spokojeni, učitelé spíše ne, žákům se prostředí líbí

Ž: Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte? (3 možnosti)

1. kamarádů, spolužáků
2. výuky na PC
3. akcí, které škola pořádá

Co by bylo potřeba na vaší škole změnit?

1. jídelna – fronty, špatné jídlo
2. špatná kázeň některých žáků
3. učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme...)

11. Školní NEJ

R: Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte? (3 možnosti)

1. přístupu učitelů k žákům
2. vztahů mezi žáky navzájem
3. kvality výuky

Co by bylo potřeba na vaší škole změnit?

1. nic (37 %)
2. přístup učitelů k rodičům (21 %)
3. výběr kroužků (13 %)

U: Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte? (3 možnosti)

1. dobrých vztahů mezi učiteli
2. snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
3. kvality výuky

Co by bylo potřeba na vaší škole změnit?

1. špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům (33 %)
2. nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic (33 %)
3. snaha o změny za každou cenu, přílišné novátorství (27 %)