



Pracoviště JIH

# **Hlavní úkoly a Organizační zabezpečení**

**pro školní rok 2009/2010**

Mgr. Milada Podalová  
zást. ředitelky školy

## Poslání školy

Naše škola poskytuje základní vzdělání uložené školským zákonem. Usilujeme o postupný přechod tradiční školy ke škole moderního typu, užívající nové metody a formy práce, ke škole, která by byla přitažlivá pro děti i jejich rodiče. Měla by být místem, které poskytuje svým žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání, připravuje žáky pro další studium i pro život v nové otevřené Evropě a zajišťuje jejich osobnostní růst. Měla by být školou, kde zaměstnanci budou rádi pracovat a budou motivováni ke svému dalšímu profesnímu růstu.

Naše škola vzdělává a vychovává žáky pro potřeby dalšího studia výjimečně i pro odchod do praxe. Vzdělává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dyslexie, dysgrafie)

Poskytuje podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku. Při těchto aktivitách podporuje aktivní účast rodičů a spolupráci s nimi.

Škola si vytvořila vlastní školní vzdělávací program „**Škola pro budoucnost**“ s užším zaměřením na získání kompetencí v oblasti IT pro všechny absolventy školy (tzv. stop klávesnicové negramotnosti).

## Vize školy

„Budujeme školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které děti i učitelé chodí rádi.“

## Hlavní cíle a realizační plán

### 1. Pokračovat v zavádění vlastního školního vzdělávacího programu „**Škola pro budoucnost**“. Zaměřit se zejména na:

- **Klíčové kompetence a metody vedoucí k jejich naplňování a hodnocení dosavadní úrovně.** Mezi ostatními **kompetencemi** se zaměřit především na **čtenářskou gramotnost**, neboť je branou k osvojení mnoha dalších kompetencí.
- **Průřezová témata**, na kontrolu a hodnocení jejich naplňování.
- Prioritou je i nadále rozvoj **čtenářské gramotnosti** s cílem zvýšit celkovou úroveň funkční gramotnosti žáků. Zlepšit orientaci učitelů v moderních vyučovacích metodách a přístupech, na základě tohoto dalšího vzdělávání učitelů lépe pochopit koncept čtenářské gramotnosti a intenzivně zkoušet aplikovat nové metody a strategie bez ohledu na vyučovací předmět a ročník. mezi jinými položit důraz na spolupráci s okresní knihovnou v Hradci Králové a školní knihovnou.
- **Zaměříme se na promítnutí finanční gramotnosti do ŠVP.** Výstupy finanční gramotnost budeme implementovat jednak, jako volitelného předmětu v 9. ročníku a jednak jako součást vzdělávací oblasti člověk a společnost a matematika na 2. stupni a na 1. stupni v předmětu matematika a člověk a společnost.

### 3. Optimálně koordinovat řízení pracoviště ZŠ Jih a ZŠ SNP z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických.

### 4. Pracovat na dalším zvyšování kvality výuky .

### 5. Podporovat další vzdělávání učitelů a aplikaci získaných poznatků ve vyučování.

### 6. Zkvalitňovat spolupráci s rodiči a veřejností a zajistit jejich informovanost.

## 1. Zavádění vlastního školního vzdělávacího programu

### 1. 1. Oblast výchovně-vzdělávací – sledování priorit ve výuce

#### 1.1. 1. Uplatňování nových forem a metod vzdělávání

Hlavní cíle:

- Přecházet od osvojování velkého objemu faktů k rozvoji **dovedností a schopnostem jejich využití v praxi** (všichni vyučující)
- Podporovat čtenářské dovednosti, rozvoj mluveného projevu žáků a rozvoj sociálně komunikačních dovedností (vedoucí PK a MS, učitelé zodpovědní za předmět)
- Podporovat rozvoj **funkční gramotnosti** (čtenářské, matematické i přírodovědné) (vyučující všech předmětů)
- Do systému výuky jednak v rámci výchovy k občanství a dále jako volitelný předmět zařadit témata **finanční a ekonomické gramotnosti**
- Posilovat činnostní charakter vyučování. Vést žáky k intenzivnější kooperaci (s vyučujícími i vzájemně), učit žáky pracovat v týmu, učit je práci ve skupinách (předsedové PK a MS, učitelé)

- Vytvářet různé vzdělávací příležitosti a formy pro žáky podle jejich schopností, požadavků a potřeb.  
**Usilovat o systematický individuální přístup k žákům škol (z.ř.š., předsedové PK a MS, učitelé)**

Prostředky k dosažení cíle:

- ✓ Účast na odborných seminářích na téma projektové vyučování, kooperativní výuka, činnostní učení, funkční gramotnost, čtenářské dovednosti, Zajištění pomůcek a knižních titulů využitelných při nových formách a metodách práce
- ✓ Při hospitační činnosti oceňovat nové formy práce.
- Zařazovat projektové dny jak celoškolní, tak ročníkové. V předmětových komisích zpracovat plán projektového vyučování.

### 1. 1. 2. Podpora a zkvalitňování výuky cizích jazyků

Hlavní úkoly

- Zlepšit vybavení kvalitnějšími učebnicemi a dalšími výukovými materiály (z.ř.š. vyučující cizích jazyků)
- Zlepšit a rozšířit používání techniky ve výuce jak na I., tak na II. stupni (učitelé cizích jazyků ve spolupráci se z.ř.š.)
- Navázat spolupráci se školami v rámci projektu Comenius, event. získání rodilého mluvčího v rámci programu **Comenius** (učitelé cizích jazyků)
- Podporovat výjezdy žáků do Anglie a německy mluvících zemí (učitelé cizích jazyků)

Prostředky dosažení cíle:

- ✓ Podporovat DVPP, Brány jazyků a vysokoškolského studia jako rozšíření aprobace v oblasti cizích jazyků
- ✓ Podporovat studia **metodiky** výuky jazyků při znalosti cizího jazyka u stávajících učitelů.
- ✓ Navázat kontakty se školami v anglicky a německy mluvících zemích.

### 1. 1. 3. Podpora rozvoje ICT na škole

Hlavní úkoly

- Využívat informační a komunikační techniku ve výchovně vzdělávacím procesu jako
  - a) výukové prostředí
  - b) výukový prostředek (výukové programy, multimediální prezentace)
  - c) zdroj učebních informací (internet)
  - d) prostředek k modernizaci metod a forem výuky, zavádět specifické rozvojové programy a s jejich pomocí se snažit o integraci a zajištění maximální dosažitelné úrovně vzdělávání (z.ř.š., vedoucí PK a MS a vyučující daných předmětů)

Prostředky k dosažení cíle:

- ✓ Od 6. ročníku zařazovat individuální výuku v psaní na klávesnici počítače pro všechny žáky jako základní předpoklad k získání klávesnicové gramotnosti.
- ✓ Rozšířit databáze výukových programů v multilicencích pro většinu vzdělávacích oblastí.
- ✓ Zajistit příslušnou kvalifikaci ICT koordinátora (studium pro koordinátory).
- ✓ Vést učitele k tomu, aby dětem zadávali úkoly a referáty, k jejichž splnění potřebují informační technologie.
- ✓ Při hospitační činnosti a ročním hodnocení pedagogů oceňovat práci s ICT technikou, s interaktivní tabulí, oceňovat učitele, kteří vedou žáky k řešení úkolů, k jejichž splnění potřebují informační technologie.
- ✓ I nadále nabízet ICT kroužky.

## 2. Posilovat roli a motivaci učitelů, zvyšovat odbornou a pedagogickou úroveň sboru

Hlavní úkoly:

- Udržovat a zvyšovat odbornou a pedagogickou způsobilost
- Posilovat vzájemnou sounáležitost obou stupňů školy
- Hodnotit a sebehodnotit vykonanou práci

Prostředky k dosažení cíle:

- ✓ Průběžně předávat zkušenosti ze školení ostatním pedagogickým pracovníkům.
- ✓ Organizovat ukázkové hospitace pro kolegy v případě vhodných nápadů či nových metodických postupů.
- ✓ Organizovat vzájemnou hospitační činnost učitelů – zejména 5. ročníků a učitelů II. stupně.
- ✓ Podporovat další vzdělávání učitelů v souladu s touto koncepcí.

### 3. Zkvalitňovat spolupráci s rodiči a veřejností

- ✓ Prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti.  
(z.ř.š.), metodik ICT, TU, ostatní pedagogičtí pracovníci)
- ✓ Informovat rodiče průběžně a pravidelně prostřednictvím webových stránek a informačního zpravodaje. Pořádat výstavy, slavnostní předávání vysvědčení, společné akce pedagogů, žáků a rodičů. (z.ř.š., TU, všichni pedagogičtí pracovníci)
- ✓ Zprostředkovávat poznatky a vzdělání rodičům i širší veřejnosti v oblasti výchovy dětí (výchovný poradce)
- ✓ Propagovat školu v tisku a pravidelně přispívat do rubriky aktuality a informovat tak o pořádaných akcích. (všichni pedagogičtí pracovníci)
- ✓ Pokračovat ve spolupráci s PF UHK i vytvářet odpovídající podmínky pro nové pojetí fakultních škol (z.ř.š., pedagogičtí pracovníci)

### 4. Optimálně sladit řízení obou sloučených škol školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických

Hlavní úkoly a cíle

- ✓ postupně optimalizovat řídicí činnost, zvyšovat podíl pracovníků školy na jejím řízení a předávat kompetence dalším pracovníkům. Tomu přizpůsobit organizační strukturu školy, úpravu pracovních náplní a **posílit zodpovědnost** jednotlivých pracovníků
- ✓ Průběžně analyzovat vnitřní předpisy a dokumentaci školy a postupně je inovovat a aktualizovat podle potřeb obou odloučených pracovišť (z.ř.š., pracovníci uvedení v organizačním zabezpečení)
- ✓ Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy; vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky (z.ř.š.)
- ✓ Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, budovat vzájemnou důvěru ve vztazích jak mezi pracovníky školy, tak na úrovni učitel – rodič, učitel – žák a vytvářet u všech zúčastněných loajální vztah ke škole.
- ✓ Hledat příležitosti k posílení rozpočtu školy, zpracováním projektů a podáním žádostí o granty (z.ř.š., ostatní pracovníci)

## Hlavní úkoly ve školním roce 2009/2010

### 1. Oblast výchovy

- Podporovat individualitu každého žáka, učit žáky demokracii, vést je k tomu, aby znali nejenom svá práva, ale i své povinnosti, podporovat u nich zdravé sebevědomí, vést je k seberealizaci a samostatnosti, uvědomělé vnitřní kázni, učit je umění vyjádřit svůj názor a stát si za ním
- Vést žáky k **samostatnosti a odpovědnosti** za výsledky své práce
- Vést žáky k ochotě spolupracovat s druhými a přijímat v různých situacích různé role v týmu, **podporovat tolerantní a bezkonfliktní komunikaci**
- Vyzvedávat správné morální vlastnosti, trénovat objektivní sebehodnocení jak u žáků, tak u učitelů, vést žáky i ke správnému hodnocení
- Sledovat dodržování školního řádu školy vždy a u všech žáků, **být jednotní a důslední** ve výchovných požadavcích na žáky.
- U nových třídních kolektivů či při změně třídního učitele zpracovat plán práce třídního učitele (u stávajících třídních kolektivů plán aktualizovat) na základě rozboru stavu třídy na začátku školního roku, se třídou systematicky pracovat formou, která bude vhodná pro daný školní kolektiv (třídní soutěže, společné návštěvy kulturních či sportovních akcí, apod.)

- Vést žáky ke kulturnímu chování a nadále formovat jejich kulturní rozhled návštěvami vhodných divadelních či filmových představení a jiných kulturních akcí
- Vytvářet v dětech větší pocit sounáležitosti se školou a vést je k zájmu podílet se na práci školy
- Vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu i **k odpovědnosti za své zdraví** (dbát na prevenci v užívání návykových látek), rozvoji pohybových aktivit, pokračovat v programech protidrogové prevence, prevence šikany, užívání návykových látek, úzce spolupracovat s rodiči, dávat náměty k dalším aktivitám
- Organizačně umožnit žákům dostatečné možnosti **pohybové relaxace** na obou stupních školy o přestávkách i během vyučovací hodiny, které kompenzují jednostranné zatížení organismu na obou stupních
- Vést žáky k tvorbě a ochraně životního prostředí

## 2. **Oblast vzdělávání**

- **naučit žáky učit se** – přesné vymezení požadavků od učitele, seznámení s postupem, jak se učit a současně rozvinout jejich **funkční a čtenářskou gramotnost**, úkol pro všechny pedagogické pracovníky bez ohledu na vyučovaný předmět a ročník
- rozvíjet tzv. čtenářskou informaci a její vyhledávání, posouzení obsahu textu a formy jejich vzájemného vztahu interpretací myšlenek a informací textu a porovnáním textu s dosavadními znalostmi žáka o dané věci
- věnovat soustavnou a systematickou pozornost profesionální orientaci žáků 9. tříd
- zaměřovat se na metody, výuky; posilovat činnostní charakter učení
- tématické exkurze plánovat pro žáky jako závěr určitého tématického celku (projektu), realizovat je průběžně v průběhu celého školního roku podle vnitřního pokynu. Na začátku školního roku označit tu exkurzi, na kterou žáci dostanou příspěvek ze sdružení Ámos.
- uplatňovat individuální přístup, věnovat pozornost péči žákům po dlouhodobé absenci, způsobené nemocí, delší než 10 pracovních dnů, zaostávajícím žákům nebo žákům, kteří na naši školu přešli v průběhu školního roku
- v případě žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (jak talentovaní, tak zaostávající žáci) uplatňovat individuální přístup, případně dát návrh na možnost zavedení individuálního vzdělávacího plánu
- pro žáky nadané a talentované připravit vhodnou nabídku na začátku školního roku, podporovat jejich účast na soutěžích a přehlídkách, pracovat s nimi systematicky v průběhu celého školního roku (ne pouze před olympiádami a soutěžemi), na soutěže v **žádném** předmětu nevysílat žáky bez předchozí přípravy
- ve vyučovacím procesu účelně využívat audiovizuální techniku, interaktivní tabuli, knihovnu, počítačovou učebnu, výuku spojovat s názorem, využívat dostupné pomůcky, využívat aktivizujících metod a forem práce skupinová práce, samostatné vyhledávání informací, apod.
- pokračovat v zavádění projektového vyučování na I. a II. stupni, vytvářet předmětové či ročníkové projekty
- zařazovat téma „Volba povolání“ nejen do praktických činností v 8. ročníku, ale i do předmětů občanská a rodinná výchova, koordinátorem těchto činností je výchovná poradkyně. V 8. třídách uskutečnit projekt Volba povolání, rozpracovat toto téma do tématických plánů ostatních předmětů, efektivně využívat e-learningový kurz Volba povolání
- v oblasti cizích jazyků věnovat pozornost zlepšování komunikačních dovedností žáků, v e volitelném předmětu anglická konverzace využívat lektora anglického jazyka
- prohlubovat znalosti žáků o německy či anglicky mluvících zemích, ve větší míře využívat zahraniční materiály (časopisy, noviny, audionahrávky), podle možností se zapojit do některého z mezinárodních projektů; vhodně využívat zkušenosti pedagogů i žáků z návštěv v těchto zemích ke zvýšení motivace ke studiu cizího jazyka.
- usilovat o posílení fyzické kondice žáků jak v hodinách Tv tak nabídkou mimoškolních aktivit
- **Rozvíjet u žáků dovednost, jak prezentovat vlastní osobu, osobní dovednosti, komunikaci**

## 3. **Zájmová činnost**

- Pokračovat ve vydávání školního časopis Jižánek v souvislosti s rozvojem mediální výchovy.
- Nabízet širokou škálu zájmových aktivit s důrazem na rozvoj ICT.

- Organizovat či účastnit se soutěží s přihlednutím na možnosti své i na možnosti školy, stejně tak jako na prospěšnost výchově a vzdělávání.

#### **4. Public relations**

- Získávat větší zájem o práci školy ze strany rodičů vydáváním Informačního zpravodaje a pořádáním akcí jako např. vánočních besídek, Květinového dne
- Pokračovat v informování rodičů prostřednictvím webových stránek školy.
- **Zavést prezentační aktivity žáků, které povedou ke zvyšování sebevědomí žáků ukázkové hodiny pro rodiče, literární a dramatická vystoupení.**

#### **5. Spolupráce mezi I. a II. stupněm**

- Pokračovat ve spolupráci vyučujících I. a II. stupně při výuce českého jazyka, cizích jazyků a matematiky, využívat úzké spolupráce mezi všemi vyučujícími (sjednocení požadavků), případné problémy řešit ihned v rámci předmětových komisí.
- Na začátku školního roku informovat o žácích (vyučující bývalých 5. tříd vyučující současných 6. tříd), opakovaně po skončení I. pololetí informovat o prvních výsledcích na II. stupni.
- Na jaře uskutečnit návštěvu v 5. třídách (vyučující matematiky a českého jazyka, třídní budoucích 6. tříd)
- Do celoškolských projektů zapojovat žáky obou stupňů.

#### **6. Spolupráce s ostatními výchovnými činiteli**

- Nadále spolupracovat s Magistrátem města HK při řešení záškoláctví žáků.
- Spolupracovat se SVP Domino v projektu „Bezpečná třída“ v případě „nemocné“ třídy při řešení vztahových problémů, ale i v rámci prevence.
- Nadále spolupracovat s Městskou policií v programech prevence, pokračovat uceleným cyklem besed a na 1. stupni v rámci dopravní výchovy.
- Pokračovat ve spolupráci s Klicperovým divadlem, kinem Centrál, Úřadem práce, kontaktním centrem Relax, OS Salinger, OS Diakonie Broumov, KHS, Mensou ČR, případně dalšími subjekty.
- Pokračovat v pomoci při výchově a vzdělávání v rozvojových zemích (projekt Adopce na dálku)

#### **7. Řízení a kontrola**

- Koordinovat řízení obou sloučených škol.
- Zaměřit se na zavádění školního vzdělávacího programu „Škola pro budoucnost“, rozpracovat organizaci realizace Průřezových témat formou projektových dní.
- Sledovat výsledky výchovné a vzdělávací práce v 5., 7. a 9. třídách.
- Zaměřit se na aktualizaci a četnost práce v systému 1\*.
- Zaměřit se na kontrolu efektivitu výuky v počítačových učebnách a uplatňování znalostí proškolených pedagogů v praxi.
- Kontrolu zaměřit na efektivní a systematické využívání e-learningového kurzu Volba povolání.
- Zaměřit se na práci třídního učitele (plán třídního učitele, práce se třídou v rámci třídnických hodin i mimo ně), sledování záškoláctví a jeho řešení, sledování vztahů ve třídě, systematická práce se třídou.
- Zaměřit se na dodržování školního řádu a dodržování řádů učeben.
- **Hospitační činnost zaměřit mimo jiné na: rozvoj čtenářských dovedností, rozvoj funkční gramotnosti, činnostní učení a využívání aktivizujících metod a forem práce, zhodnocení hodiny, závěr hodiny, dodržování psychohygienických podmínek výuky, používání názorných pomůcek, využívání audiovizuální techniky, práci s interaktivní tabulí, hodnocení a sebehodnocení žáků.**