

Čí ke škola? Naše!

Scénář projektového dne pro žáky druhého stupně

Tento projektový den byl určen žákům druhého stupně a cílem bylo vytvoření tzv. desatera, tedy určitých pravidel chování. Žáci pracovali ve stávajících třídních kolektivech se svými třídními učiteli. Pravidla, na kterých se dohodnou žáci ve třídě, nebudou odporovat školnímu řádu. Důležitou součástí tohoto projektu právě byla komunikace ve třídě, ve skupinách, „vydiskutování“ pravidel tak, aby s nimi souhlasili všichni žáci a aby byli ochotni a schopni je podporovat.

Obsah:

- 1. Úvodní dopis učitelům**
- 2. Motivační dopis pro žáky**
- 3. Časový rozvrh akce**
- 4. Vstupní anketa**
 - 4.1 Otázky vstupní ankety pro žáky**
 - 4.2 Otázky vstupní ankety pro učitele**
- 5. Výsledky vstupní ankety pro učitele**
- 6. Výstupní anketa**
 - 6.1 Otázky výstupní ankety pro žáky**
 - 6.2 Otázky výstupní ankety pro učitele včetně odpovědí**

1. Úvodní dopis učitelům

Čí je škola? Naše!

Projekt se uskuteční v rámci Dne dětí 1. června 2000 v době od 8,00 hodin do 11,30 (pro 6. třídy), do 11,45 hodin pro 7. – 9. třídy.

Škola bude především taková, jakou si ji uděláme my sami – učitelé a žáci. Tento projekt dává šanci dětem. Šanci vyjádřit své představy o:

- škole jako životním prostředí
- pravidlech vzájemných vztahů
- organizaci a obsahu výuky na naší škole
- dalších možných činnostech ve škole.

Deklarace lidských práv zaručuje mimo jiné nám všem právo na vyjádření vlastního názoru. Záleží jen na nás, zda tohoto práva využíváme.

Cílem tohoto dne je lépe se poznat mezi sebou, učit se spolupracovat a nebát se vyjádřit svůj vlastní názor.

2. Motivační dopis pro žáky

Milí žáci,

**ve čtvrtek 1. června 2000 proběhne na naší škole projektový den na téma:
„Čí je škola? Naše!“**

Co to pro vás znamená?

Ve čtvrtek se nebude učit podle běžného rozvrhu, ale ráno v 8,00 hodin se sejdete ve svých třídách, kde absolvujete převážnou část školního dne.

Proč?

Cílem tohoto dne je, abyste se více poznali a naučili se spolupracovat se svými spolužáky. Budete mít možnost prožít tento den netradičně a budete se moci vyjádřit k některým otázkám týkající se naší školy.

Co budete potřebovat?

Rozhodně psací a kreslicí potřeby (propisku, tužku, fixy či pastelky,...), případně nůžky a lepidlo. Samozřejmě si nezapomeňte přezůvky, svačinu a hlavně dobrou náladu!

V kolik hodin akce skončí?

Netradiční program skončí okolo 13,30 hodin (po koncertě dětské rockové kapely Terárium), odpolední vyučování tento den nebude. Aby na obědě nevznikl nával, skončí žáci 6. tříd v 11,30, po úklidu učebny si dojdou na oběd a vrátí se na koncert. Ostatní žáci skončí svou práci v 11,45 hodin a po úklidu učeben půjdou na koncert. Na oběd půjdou tyto třídy po skončení koncertu.

Věřím, že se vám tento netradiční školní den (jehož organizace a připravení zajímavých úkolů pro skupiny nebylo vůbec snadné) bude líbit.

Mgr. Alena Hradílková, ředitelka školy

3. Časový rozvrh akce

Čí je škola? Naše!

Časový rozvrh:

- 8,00 – 8,05 vstupní anketa žáků před akcí (očekávání)
- 8,05 – 8,10 příprava učebny pro skupinu (lavice do tvaru U, komunitní kruh ze židlí uprostřed)
- 8,10 – 8,20 Pozitivní ladění – „kámen pravdy“
- 8,20 – 8,40 **Seznamovací dílna** (bílé či červené otázky)
- 8,40 – 8,45 Rozdělení do skupin (může vyjít ze seznamovací dílny)
- 8,45 - 8,55 Křížovka
- 8,55 – 9,15 **Tvůrčí dílna** - Co tvoří školu – práce ve skupinách, prezentace jednotlivých skupin
- 9,15 – 9,40 Představa ideální školy (možnost získání informací nejen přímo ve třídě, ale v prostoru celé školy – prezentace jednotlivých skupin na archy balicího papíru)
- 9,40 – 10,00 Přestávka
- 10,00 – 10,10 Instruktaž při řešení projektu
- 10,10 – 10,20 Čím se liší naše škola od ideálu (práce ve skupinách)
- 10,20 – 10,30 Prezentace výsledků skupin
- 10,30 – 11,00 **Kooperativní dílna** -Vytvoření desatera
- 11,00 – 11,45 **Hodnotící dílna** - Tvorba výstupu za třídu, vystavení desatera v šatnovém prostoru
- Úklid třídy
- Výstupní anketa – následující den první vyučovací hodinu

4. Vstupní anketa

4.1 Vstupní anketa pro žáky před akcí

Vstupní anketa žáků před akcí:

Právě začíná netradiční den. Co tě právě teď napadá?

- A – Moc se těším, že prožiju něco nového.
- B – Jsem docela zvědavý, co se bude dít.
- C – Je mi celkem fuk, co se bude dít.
- D – Bude to určitě nuda a raději bych se normálně učil.
- E – Mám strach, protože přesně nevím, co mě dnes čeká.

4.2 Vstupní anketa pro učitele těsně před akcí

Vstupní anketa pro učitele – před nástupem do vyučování (čtvrtek 1. 6. 2000)
(prosím odevzdat od 8,00 hodin)

- 1) Máš opravdu všechny pomůcky? Na nic jsi nezapomněla?
- 2) Čeho se nejvíce obáváš?
- 3) Na co se těšíš?

5. Výsledky vstupní ankety pro učitele - před nástupem do vyučování

Čeho se nejvíce obáváš?

- ✓ Obsahu odpovědí.
- ✓ Trošku mám obavy z toho, že děti budou moc hlučné. Taky mám strach, že všechno nestihneme.
- ✓ Časové omezenosti.
- ✓ Časové tísně, jestli to dobře „ukočíruji“.
- ✓ Jestli je zaujmu.
- ✓ Zda to všechno stihneme.
- ✓ Reakce dětí.
- ✓ Zda se všechno splní, reakce žáků.
- ✓ Časového presu a toho, zda dojdeme k přijatelnému řešení.

Na co se těšíš?

- ✓ Na shon a pracovní zápal dětí, které budu muset usměrňovat!
- ✓ Na závěr, aby se nám práce povedla.
- ✓ Na reakce dětí, na to, že si budu celý den „hrát“.

- ✓ Jak budou reagovat děti, jaké vymyslí desatera, zda budou s akcí spokojeny.
- ✓ Na konečný výsledek „Desatera“.
- ✓ Na výsledek, na reakci dětí a jejich práci, na to, že poznám děti i z jiné stránky.
- ✓ Na pracovní šum, na zájem a aktivitu dětí.
- ✓ Že si s dětmi popovídáme o různých věcech.
- ✓ Doufám, že si užijeme pěkné dopoledne.

6. Výstupní anketa

6.1 Výstupní anketa pro žáky po skončení akce

Výstupní anketa žáků po akci:

Co si myslíš o včerejších dni?

- A** – Moc se mi líbilo a budu rád(a), když se takový den bude ještě někdy opakovat.
- B** – Bylo to docela dobré a nebude mi vadit, když ještě někdy něco takového na škole znovu proběhne.
- C** – Celkem to šlo, ale kdybych nebyl zrovna ve škole, moc by mi to nevadilo.
- D** – Docela nuda a je mi jedno, jestli se ještě někdy něco takového bude na škole opakovat.
- E** – Vůbec se mi to nelíbilo, raději se normálně učím.

6.2 Výstupní anketa pro učitele včetně zpracovaných výsledků

Výstupní anketa k projektovému dni „Čí je škola? Naše!“ *pro učitele, kteří pracovali ve třídách*

Prosíme o krátkou odpověď (do pátku do 12 hodin):

1) *Jak celkově hodnotíte tento projektový den?*

Byl úspěšný, líbil se žákům i učitelům. Dobře, žáci pracovali podle zadaných úkolů. Obavy, které předcházely, se nenaplnily a byla jsem příjemně překvapena. Den se mi líbil, bylo to něco nového, mohla jsem si vyzkoušet práci na projektu. Teď mám jakousi představu a pokusím se i sama něco naplánovat, vymyslet. Byl plný aktivity, pohody, zájmu a nadšení. Kladně. Děti byly do jednotlivých úkolů zapáleny. Myslím, že byly spokojené. Jsou soutěživé. Dobře, změna způsobu práce v hodinách a výuky. Pěkná atmosféra ve třídě, zajímavý způsob práce. Kladně. Myslím, že upoutal pozornost a zájem dětí.

2) *Co jsme se jako škola naučili?*

Žáci si ujasnili, jak by chtěli, aby vypadaly vztahy ve třídě, co by chtěli ve škole mít. Co se naučili, to se pozná časem. Naučili jsme se spolupracovat mezi sebou navzájem. Vyzkoušeli jsme, že zvládneme i jiný způsob práce s dětmi. Dohodnout se, vyjít si vstříc, spolupracovat (učitelé i žáci). Naučili jsme se pracovat i jinak, než pouze klasicky ve třídách a lavicích. Být v „pozadí“ při aktivitě dětí, koordinátorem. Toleranci k názorům a představám dětí. Že žáky nemusíme přímo vodit za „ručičku“, že jsou samostatní a umí přemýšlet a vymýšlet. Zvládnout organizaci jednotné akce (tvůrčí) ve všech třídách,

uvědomit si, že většině záleží na dobrých vztazích. Sjednotili jsme se na názorech na školu žáci – učitelé. Nový způsob práce se žáky.

3) Jaké máte poznatky o spolupráci žáků ve vaší skupině?

Vzhledem k tomu, že tato třída pracovala ve skupinách již opakovaně, ve 4 z 5 skupin se mi práce moc líbila. Ve skupině pracovali se zájmem, své myšlenky se nebáli napsat. Téměř všichni pracovali se zaujetím, úkoly vzali vážně, nebáli se vyjádřit svůj názor. Většinou žáky práce ve skupinách velice bavila, líbilo se jim to – na závěr dne to byla nejčastější pozitivně hodnocená činnost v průběhu dne. Někteří žáci však práci ve skupině zatím nezvládají. Děti bylo možno poznat ze zcela jiné stránky – svobodně se mají rozhodovat, vymýšlet, řešit, spolupracovat s ostatními, částí dětí to plně vyhovuje (jako ryby ve vodě), část dětí neví co s novou svobodou a situací dělat, spíše jim vyhovuje klasický způsob výuky. Žáci spolupracovali celkem dobře, ale objevili se i někteří, které tato činnost moc nebavila a pokoušeli se to dávat trochu najevo. Ve třech skupinách všichni pracovali dobře. V ostatních se nedokázali připojit, některé úkoly nedotáhli do konce. Na konci celého projektu ochabla pozornost některých žáků. Někteří pracovali až do konce s nadšením. Celkově je tato práce bavila. Ve třech skupinách žáci pracovali dobře, ve zbývajících nepochopili nebo nedodržovali spolupráci: „Já jsem udělal to a to, at' dělají teď ostatní“. U 4 žáků pojem spolupráce úplně cizí.

4) Byly nějaké problémy? Co byste udělali jinak? Napište připomínky k organizaci.

Postrádala jsem více času. Nekázeň při anketě Ideální škola (1. stupeň se učil a žáci II. stupně rušili). Více přestávek. Děti nejsou zvyklé na tuto formu práce, byly hlučné. ČAS + možná by bylo vhodnější rozdělit do dvou bloků. V závěru dne bylo velmi těžké udržet pozornost a koncentraci šest'áků. Příště by bylo dobré vložit nějakou výtvarnou, pracovní činnost. Nejvíce se jim líbilo zjišťování představy o ideální škole. Vyhovoval jim pohyb po škole k získání informací. Málo času – musela jsem improvizovat!

5) Jak by se zkušenosti z tohoto dne daly využít v budoucnosti?

Doufám, že v příštím školním roce proběhnou i další projektové dny. Využívat tvůrčího samostatného myšlení dětí. Využívat tvůrčí aktivity dětí, počítat s jejich názorem. Dal by se vytvořit projekt ke Dni Země. Myslím, že na jeho přípravě by se však měli podílet i žáci 8. a 9. tříd a připravit jej i pro žáky I. stupně. Při případném opakování se jistě zvýší procento dětí, kterým bude tento způsob práce více vyhovovat než klasický způsob hodin. Do hodin je vhodné zařazovat více skupinové práce s problémovými úkoly, zadávat případně celoroční projekty. Některé formy práce se dají využít v běžných vyučovacích hodinách. Potřeba větší časové dotace. Projektový den podle oborů. Po úpravě by bylo dobré zopakovat.

6) Cokoli, co vás ještě k tomuto dni napadá.

Kladem akce bylo, že se žáci + učitelé poznali v jiném vztahu než vyučovacím a při hře na „pravdu“ se i v kolektivu mezi sebou dověděli zajímavé poznatky. Bylo to zajímavé, poznali jsme žáky z jiné stránky a mnozí nás velmi mile překvapili. Vyzkoušeli jsme také sami sebe. Byla jsem velmi překvapena výsledky hodnocení ze strany žáků po projektovém dni.

